|  |  |
| --- | --- |
| Gelişim Alanı : | Sosyal Duygusal Gelişim |
| Yeterlik Alanı : | Kişiler Arası İlişkiler |
| Kazanım/Hafta : | Kişisel alanlarını fark eder. |
| Sınıf Düzeyi : | Ortaokul |
| Süre : | 40 dakika (1ders saati) |
| Araç-Gereçler : | 1. ÇALIŞMA YAPRAĞI-1 2. ÇALIŞMA YAPRAĞI-2 3. EK-1 (SINIR KOYMA BROŞÜRÜ) |
| Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık : | 1- Etkinlikten önce EK-1 akıllı tahta ya da projeksiyonda hazırlanmalıdır.  2- Öğrenciler 6 gruba ayrılmalıdır.  3- Etkinlikten önce çalışma yaprağı-1 ve çalışma yaprağı-2 grup sayısı kadar çoğaltılmalıdır.   1. Gruplara rastgele çalışma yaprağı-1 ve çalışma yaprağı-2 dağıtılmalıdır. 2. Çalışma yaprağı-2 akıllı tahta yada projeksiyonda hazırlanmalıdır. |
| Süreç (Uygulama Basamakları) : | 1. Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinliğe başlanır (Sevgili öğrenciler bugün sizlerle kişisel sınırlarla ilgili bir çalışma yapacağız. Hayatımızda önemli olan kişisel sınırlar, hepimizin üzerinde durması ve duyarlı olması gereken bir konu.). 2. Kişisel sınırlar denildiğinde öğrencilerin aklına neler geldiği ile ilgili 2-3 dakika beyin fırtınası yaptırılır. Beyin fırtınası sırasında öğrencilerin söyledikleri uygulayıcı tarafından tahtanın ilgili kısmına yazılır. (Ek-1 den faydalanılır.) 3. Beyin fırtınasından sonra şu açıklama yapılır: “Sevgili öğrenciler, kişisel sınırlar denilince aklınıza ilk gelen çağrışımların hepsini tahtaya yazdık.” şeklinde açıklama yapıldıktan sonra kişisel sınırlarla ilgili bilgi notu öğrencilerle paylaşılır. 4. Öğrencilere gruplarıyla birlikte verilen hikayeleri okuyup kendi aralarında hikayelerin çalışma yaprağı-2 deki hangi sınır koyma yöntemi ya da yöntemlerine dahil olabileceğini tartışmaları ve etkinlik sonunda bunu diğer gruplarla tartışıp değerlendirmeleri söylenir. Grup sözcüsü hikayeyi sesli şekilde okur ve değerlendirme sonucunu diğer gruplarla paylaşır ve uygulayıcı tartışma sürecini başlatır. 5. Uygulayıcı gruplardan gelen değerlendirme sonuçlarını tahtaya yazar ve etkinliğin başında yaptıkları beyin fırtınası ile karşılaştırmalarını ister. Öğrencilere yapılan etkinliğin onlara ne kazandırdığı sorulur. Kişisel sınırlarını nasıl çizebilecekleri, nasıl koruyabilecekleri hakkında sorular sorularak bilgi paylaşımında bulunulur. Uygulayıcı “Bugün sizlerle kişisel sınırlar hakkında konuştuk ve paylaşımlarda bulunduk. Sizlerden istediğim, bu konuda araştırmalar yaparak daha farkında bir birey olmanız.” Diyerek etkinliği sonlandırır. |
| Uygulayıcıya Not: | Öğretmen etkinlik öncesinde tüm etkinliği okuyarak etkinliğe hazırlıklı olmalıdır.  Özel gereksinimli öğrenciler için;   1. Tüm ekler daha büyük puntoda hazırlanarak materyalde uyarlama yapılabilir. Somut materyallerle zenginleştirilerek çalışmalar yapılabilir. Örneğin kişisel alanlarda hulahop, ip kullanımı… vs 2. Gerekiyorsa ek okuma süresi verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir. 3. Hikayeler basitleştirilerek öğrencilerin katılımları artırılabilir. |
| Etkinliği Geliştiren: | Sevgi Selen İNAN  Ayçin ÜLKER  Esra BAYER  Remziye BARAN  Emre ZEYBEK |